

**4º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.**

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**PROFESSOR: MARCIA CRISTINA HENRIQUE**  
**ELISABETE PANHAN MANCONI**  
**GISELE MESSI MENGUE**  
**PRICILA CAVALCANTE**  
**MARCIA CRISTINA HENRIQUE**

**TURMA: 3º A**  
**TURMA: 3º B**  
**TURMA: 3º C**  
**TURMA: 3º D**  
**TURMA: 3º E**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E HISTÓRIA**  
**Período de 15/03/2021 à 18/03/2021**

**VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR**

- Olá querido (a) aluno (a)! Você deve ouvir/ver o áudio/ vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- Língua Portuguesa: Gênero textual: Fábula – “O leão e o ratinho”. Leitura e compreensão do tema, da finalidade e dos interlocutores. Reconhecimento de informações explícitas em diferentes textos. Convenções da escrita: letras maiúsculas e minúsculas. Sistematização do sistema de escrita alfabética.
- Matemática: Listas, tabelas de dupla entrada e gráficos de colunas simples ou barras. Comparação e ordenação de números naturais. Números naturais: Antecessor e sucessor de um número. Estratégias de contagem: estimativa.
- História: Espaços de sociabilidade e relações sociais em diferentes grupos e comunidades.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Identificar diferentes gêneros textuais, considerando sua função social, seu circuito comunicativo e suas características linguístico-discursivas.
- Utilizar com mediação ao produzir o texto grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas, letras maiúsculas em início de frases.
- Reconhecer a ordem alfabética e a sua função como elemento organizador.
- Construir e Compreender informações apresentadas em listas, tabelas, gráficos e outros tipos de imagens.
- Comparar e ordenar números (até a ordem de centenas) para identificar: maior, menor e igualdade em diferentes contextos.
- Reconhecer o antecessor e o sucessor de um número natural.
- Fazer estimativas por meio de estratégias diversas.
- Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades e/ou instituições (família, escola, igreja entre outras).
- Participar na construção de regras cotidianas, considerando diferentes grupos e espaço de convívio.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- As orientações das atividades serão postadas diariamente através do grupo do WhatsApp.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS**

- Através da leitura e interpretação dos textos, da compreensão e a resolução das atividades proposta no próprio roteiro.

• **ATIVIDADE DO DIA 15/03/2021 – SEGUNDA-FEIRA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**GÊNERO TEXTUAL FÁBULA**

**Fábula** é um gênero do tipo narrativo muito popular e apreciado por pessoas de diferentes idades. ... A cigarra e a formiga, O leão e o ratinho e A raposa e as uvas são exemplos de **fábulas**, narrativas que constroem um ensinamento, uma moral. Na **fábula**, as personagens são animais com características humanas.

➤ Leia o texto abaixo com bastante atenção. Depois faça a interpretação.

**O leão e o ratinho.**

Ao sair do buraco o ratinho deu de cara nas patas do leão. Ficou paralisado, de pelos em pé, cheio de terror. O leão, porém não lhe fez mal nenhum.

\_ Segue em paz, ratinho, não tenha medo do seu rei.

Dias depois o leão caiu em uma rede. Urrou desesperadamente, tentou escapar, mas quanto mais tentava mais preso no laço ele ficava.

Atraído pelos urros, apareceu o ratinho.

\_ Amor com amor se paga. \_ Disse ele e pôs a roer as cordas da rede.

Rapidamente conseguiu roer as cordas da rede. Como as cordas começaram a se soltar, pode o leão se soltar e escapar.



**Moral: Na hora da dificuldade é que se conhece um amigo.**

**ATIVIDADES**

1- Responda:

a) Quem são as personagens do texto?

R: \_\_\_\_\_

b) O que aconteceu quando o ratinho saiu do buraco?

R: \_\_\_\_\_

c) O que aconteceu dias depois com o leão?

R: \_\_\_\_\_

d) Como foi que o ratinho salvou o leão?

R: \_\_\_\_\_

e) Qual é o título do texto?

R: \_\_\_\_\_

f) Qual a moral da fábula?

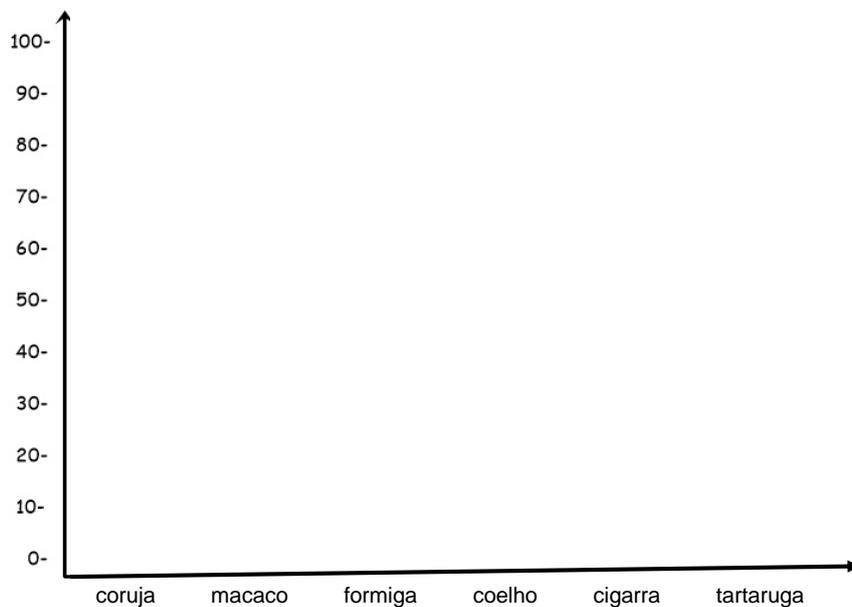
R: \_\_\_\_\_

**MATEMÁTICA**

No dia seguinte para comemorar, o leão resolveu dar uma festa em forma de agradecimento ao ratinho. E convidou alguns animais para festa.

<b>LISTA DOS CONVIDADOS</b>	<b>CONTRIBUIÇÃO</b>
coruja	3 dezenas sucos
macaco	6 dezenas docinhos
formiga	5 dezenas bexigas
coelho	9 dezenas salgadinhos
cigarra	5 dezenas bexigas
tartaruga	2 dezenas

1- Vamos construir um gráfico com as informações das contribuições dos animais para a festa dos ratinho.



2- Responda:

a) Quais os animais participaram da festa? \_\_\_\_\_

b) Qual foi a quantidade de docinhos que o macaco levou? \_\_\_\_\_

c) O que a formiga levou para a festa? \_\_\_\_\_

d) Qual foi o animal que mais contribuiu com a festa? \_\_\_\_\_

e) Quem menos contribuiu? \_\_\_\_\_

f) Qual a diferença de quantidade entre quem trouxe mais e quem trouxe menos? \_\_\_\_\_

• **ATIVIDADE DO DIA 16/03/2021 – TERÇA-FEIRA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

1- Organize a lista dos convidados do leão em ordem alfabética.

<b>LISTA DOS CONVIDADOS</b>
coruja
macaco
formiga
coelho
cigarra
tartaruga

- 1- \_\_\_\_\_
- 2- \_\_\_\_\_
- 3- \_\_\_\_\_
- 4- \_\_\_\_\_
- 5- \_\_\_\_\_
- 6- \_\_\_\_\_

2- Reescreva as frases e utilize corretamente as letras maiúsculas e minúsculas.

a) o Leão dormia sob a Sombra de um carvalho.

\_\_\_\_\_

b) quando o Leão acordou e viu um ratinho prendeu-o debaixo de sua Pata.

\_\_\_\_\_

c) alguns dias depois o Leão ficou preso numa rede Deixada na floresta por alguns Caçadores.

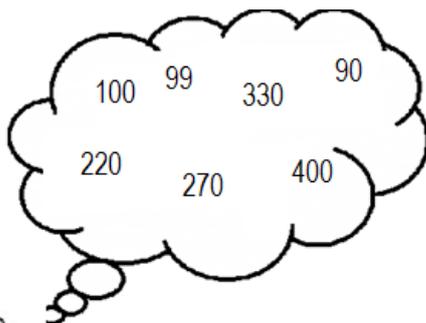
\_\_\_\_\_

d) O Ratinho roeu as Cordas da rede e soltou o Leão.

\_\_\_\_\_

**MATEMÁTICA**

1- O leão, para treinar alguns números, resolveu fazer um quadro de números escrevendo com algarismos todos os números em que estava pensando, mas o quadro ficou uma bagunça. você pode ajudar o leão a organizar o quadro colocando os números na sequência do menor para o maior?



99- 330- 270- 400- 220- 100
90

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• **ATIVIDADE DO DIA 18/03/2021 – QUINTA-FEIRA**

**MATEMÁTICA**

1- Quem vem antes e depois?



2- Ligue as expressões corretas ao resultado.



**HISTÓRIA**

➤ Leia os textos com muita atenção!

**COMUNIDADE**

As pessoas que tem interesse em comum formam uma comunidade.

Temos vários tipos de comunidades: comunidade familiar, comunidade escolar, comunidade religiosa, comunidade de um bairro, etc.

A comunidade familiar é formada pelos pais, filhos, avós, tios, primos, etc.

A comunidade escolar é formada pelos alunos, professores, diretor e outros funcionários que trabalham na escola.

As pessoas que tem a mesma religião formam a comunidade religiosa.

As pessoas que moram no mesmo bairro formam a comunidade do bairro.

As pessoas que moram no município formam a comunidade municipal.

O Brasil é formado por uma grande comunidade, que é o povo brasileiro, com seus costumes, a mesma língua e as mesmas leis.

Numa comunidade os direitos das pessoas devem ser respeitados. Todas as pessoas devem interessar-se por sua comunidade, dando opiniões, apresentando sugestões e possíveis soluções para os problemas comuns.

### APRENDIZADO EM FAMÍLIA

No convívio com a família, aprendemos valores costumes e como nos comportar em diferentes lugares e situações. A vivencia em família nos ensina que os problemas podem ser resolvidos em conjunto, respeitando as diferenças individuais. Na rotina familiar, algumas regras são estabelecidas e é preciso respeitá-las para que a convivência seja boa e Harmoniosa.



### HARMONIA NA CONVIVÊNCIA

Convivemos com diferentes grupos de pessoas em casa, na escola e em nossa comunidade. Para manter um bom relacionamento é preciso praticar a empatia. Empatia é a capacidade de colocar-se no lugar do outro e imaginar como você se sentiria se estivesse na mesma situação. Assim podemos ser gentis e ajudar o outro no que ele precisar.



### RESPEITO

Ter empatia também significa tratar com respeito pessoas que agem e pensam diferentes de você. É possível conviver em paz com pessoas diferentes de nós. Se pensarmos que o diferente não é errado, ruim ou pior. Somos todos semelhantes, mas não somos iguais.

Observe abaixo algumas regras de convivência:



Um conjunto de grupos compõe uma comunidade, e a soma de diversas comunidades que interagem entre si formam uma sociedade.

### ATIVIDADES

1- Depois de ler o primeiro texto (comunidade) assinale V para verdadeiro e F para falso.

	V	F
a) As pessoas que não tem interesse em comum formam uma comunidade.		
b) A comunidade familiar é formada pelos pais, filhos, avos, tios primos, etc.		
c) Quem não que mora no mesmo bairro formam a comunidade do bairro.		
d) Brasil é formado por uma grande comunidade que é o povo brasileiro.		
e) Numa comunidade os direitos das pessoas devem ser respeitados		

2- Responda.

a) Qual o nome do seu bairro? Ele fica perto ou longe da escola que você estuda?

R: \_\_\_\_\_

b) No convívio com a família, aprendemos valores costumes e como nos comportar em diferentes lugares e situações. O que a vivencia em família nos ensina?

R: \_\_\_\_\_

c) Convivemos com diferentes grupos de pessoas em casa, na escola e em nossa comunidade. Para manter um bom relacionamento é preciso praticar a empatia. De acordo com o texto, o que é empatia?

R: \_\_\_\_\_

d) Você estudou na disciplina de língua portuguesa a fábula “O leão e o ratinho”, o leão teve empatia pelo ratinho e o ratinho teve empatia pelo leão. Isso é muito importante em uma relação com o próximo. Leia novamente a fábula e escreva com suas palavras em que momento se passou essa situação.

R: \_\_\_\_\_

**4º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORA: GREICE E ANGÉLICA**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

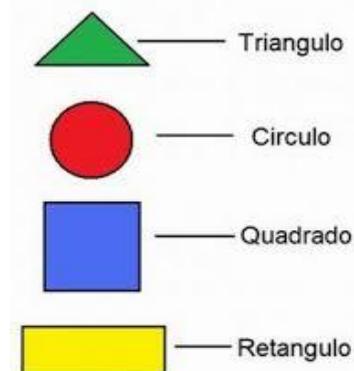
**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 a 18 DE Março de 2021.**

**ALUNO (A):..... TURMA: 3º anos**

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: FORMAS E CORES PRIMÁRIAS.
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	➤ EXPLORAR E RECONHECER OS ELEMENTOS DAS ARTES (FORMAS E CORES PRIMÁRIAS) EM COMPOSIÇÕES FIGURATIVAS.
<b>COMO ESTUDAR?</b>	➤ ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
<b>COMO REGISTRAR?</b>	➤ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE FOREM NECESSÁRIOS.

**ARTE**

**LEMBRANDO QUE:** Nas artes visuais uma **forma** é uma linha fechada. E uma mesma obra de arte pode apresentar diferentes formas. As três principais são: círculo, quadrado, retângulo e triângulo.



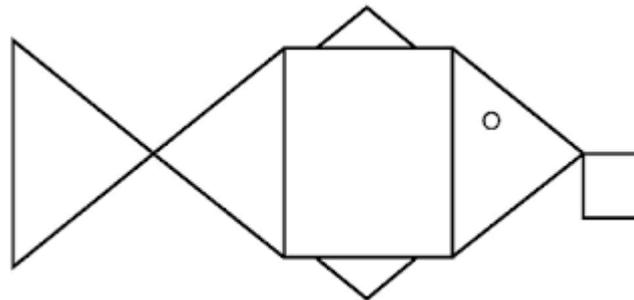
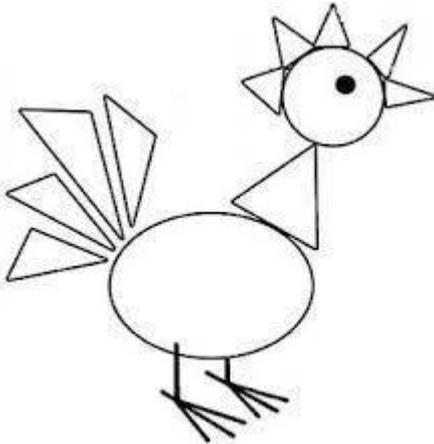
**LEMBRANDO QUE: Cores Primárias:** são as chamadas "cores puras", que não surgem de outras: Elas são vermelho, amarelo e azul.

**CORES PRIMÁRIAS**



**ATIVIDADE**

NESTA ATIVIDADE VAMOS CRIAR O DESENHO DE UM ANIMAL COMO OS EXEMPLOS ABAIXO, USANDO AS FORMAS GEOMÉTRICAS APRESENTADAS ACIMA E PINTANDO COM AS CORES PRIMÁRIAS QUE SÃO: **AZUL, VERMELHO E AMARELO** E ENFEITAR SEU FUNDO COM A PAISAGEM ONDE ESSE ANIMAL VIVE. OBSERVE OS EXEMPLOS ABAIXO, PORÉM NÃO ESQUEÇA DE COLORIR COM AS **CORES PRIMÁRIAS**



INSPIRE-SE E CAPRICHE!

**4º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORAS: MARIA VILMA/ ANDREIA TORREZAN**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: 3ª ANO \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 A 18 DE MARÇO DE 2021.**

**1- O QUE VAMOS APRENDER: SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA.**

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? RECONHECER O AQUECIMENTO CORPORAL COMO FATOR DE PREVENÇÃO DE LESÕES EM PRÁTICAS CORPORAIS.**

**3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO? ATRAVÉS DO VÍDEO E EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES ABAIXO.**

SEMANA PASSADA APRENDEMOS UM POUCO SOBRE ALIMENTAÇÃO. HOJE VOCÊ IRÁ APRENDER SOBRE A IMPORTÂNCIA DO AQUECIMENTO ANTES DA ATIVIDADE FÍSICA.

➤ O AQUECIMENTO E O ALONGAMENTO APRESENTAM INÚMEROS BENEFÍCIOS:

- MELHORA DA POSTURA;
- AUMENTO DA FLEXIBILIDADE;
- MELHORA DA PERFORMANCE NA PRÁTICA DE ESPORTES;
- ALÍVIO DA DOR EM ALGUMAS DOENÇAS OU MESMO NA PREVENÇÃO DE LESÕES.

VÍDEO SOBRE A IMPORTÂNCIA DO AQUECIMENTO (5 MINUTOS):

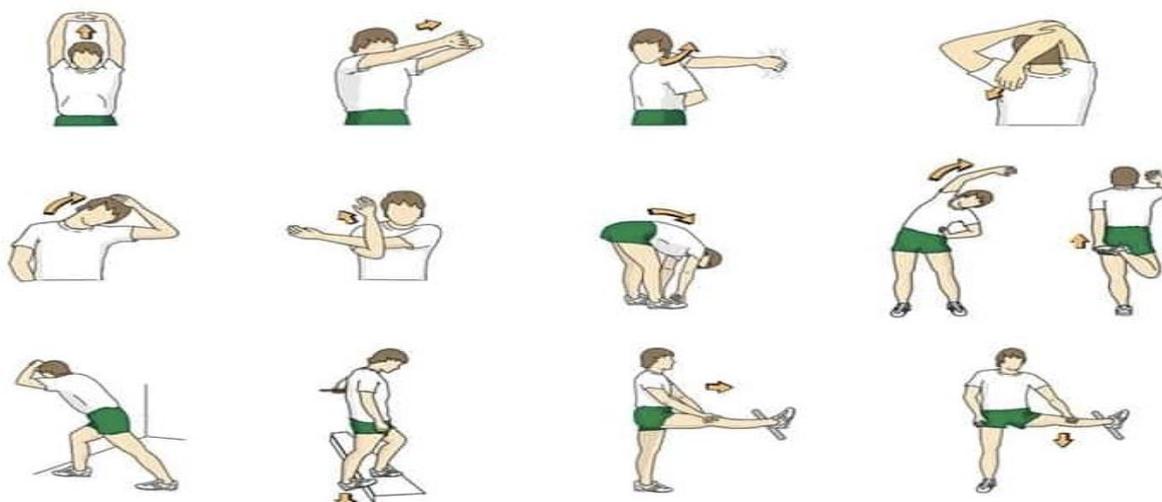
<https://www.youtube.com/watch?v=hBIHVt2ddRM>

**ATIVIDADE:**

FAÇA OS MOVIMENTOS SUGERIDOS NOS QUADROS ABAIXO, PARA ALONGAR E AQUECER. CONTE ATÉ 10 SEGUNDOS EM CADA MOVIMENTO DO ALONGAMENTO E REPITA 10 VEZES O MOVIMENTO DO AQUECIMENTO.

**ALONGAMENTO:**

:



**AQUECIMENTO:** <https://www.youtube.com/watch?v=0Z9em6dNHtQ&t=100s>



## DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

### PARA OS PAIS:

PARA ACOMPANHAR O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA AO LONGO DO ANO, PEÇO QUE PESEM E MEÇAM A CRIANÇA, POIS ESSA “AVALIAÇÃO BIOMÉTRICA” SERÁ FEITA AGORA EM MARÇO E POSTERIORMENTE EM SETEMBRO. SIGA AS ORIENTAÇÕES ABAIXO:

### ORIENTAÇÕES PARA AS MEDIDAS:

#### COMO VERIFICAR A ALTURA

- ENCONTRE UM LUGAR ONDE O PISO E A PAREDE SEJAM PLANOS.
- ESTEJA COM ROUPAS LEVES.
- TIRE OS SAPATOS E REMOVA DA CABEÇA QUALQUER COISA QUE, POSSA ATRAPALHAR A MEDIDA (BONÉS, TRANÇAS, TIARAS, PRESILHAS, ETC.)
- FIQUE OLHANDO PARA FRENTE.
- COLOQUE A RÉGUA OU LIVRO CONTRA A PAREDE SOBRE A CABEÇA.
- MARQUE NA PAREDE COM UM LÁPIS, O LUGAR DE ENCONTRO DA RÉGUA OU LIVRO NA PAREDE.
- USE A FITA MÉTRICAS PARA MEDIR A DISTÂNCIA DO CHÃO ATÉ A MARCA.



#### COMO VERIFICAR O PESO

SE TIVER BALANÇA PORTÁTIL EM CASA PODE USAR OU ENTÃO LEVE A CRIANÇA EM UMA FARMÁCIA MAIS PRÓXIMA DE SUA CASA “QUANDO POSSÍVEL”.

- SE FOR EM BALANÇA DE CASA TESTE-A (COLOQUE UM PACOTE DE ARROZ OU PESE ALGUMA PESSOA QUE SAIBA O SEU PESO) SE HOVER DIFERENÇA NO PESO DESCONTE; PESE-SE COM ROUPAS LEVES E SEM CALÇADOS, CORPO RETO E BRAÇOS SOLTOS, NÃO SE MEXA NA HORA DE PESAR.

CASO NÃO TENHA COMO IR A FARMÁCIA PESAR PODE ANOTAR O PESO QUE A CRIANÇA ESTAVA DA ÚLTIMA VEZ QUE SE PESOU.

### ANOTE OS DADOS ABAIXO:

- ALTURA \_\_\_\_\_.
- PESO \_\_\_\_\_.

**4º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**  
**PROFESSORAS: ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA**  
**LEDA APARECIDA DE SOUZA**

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

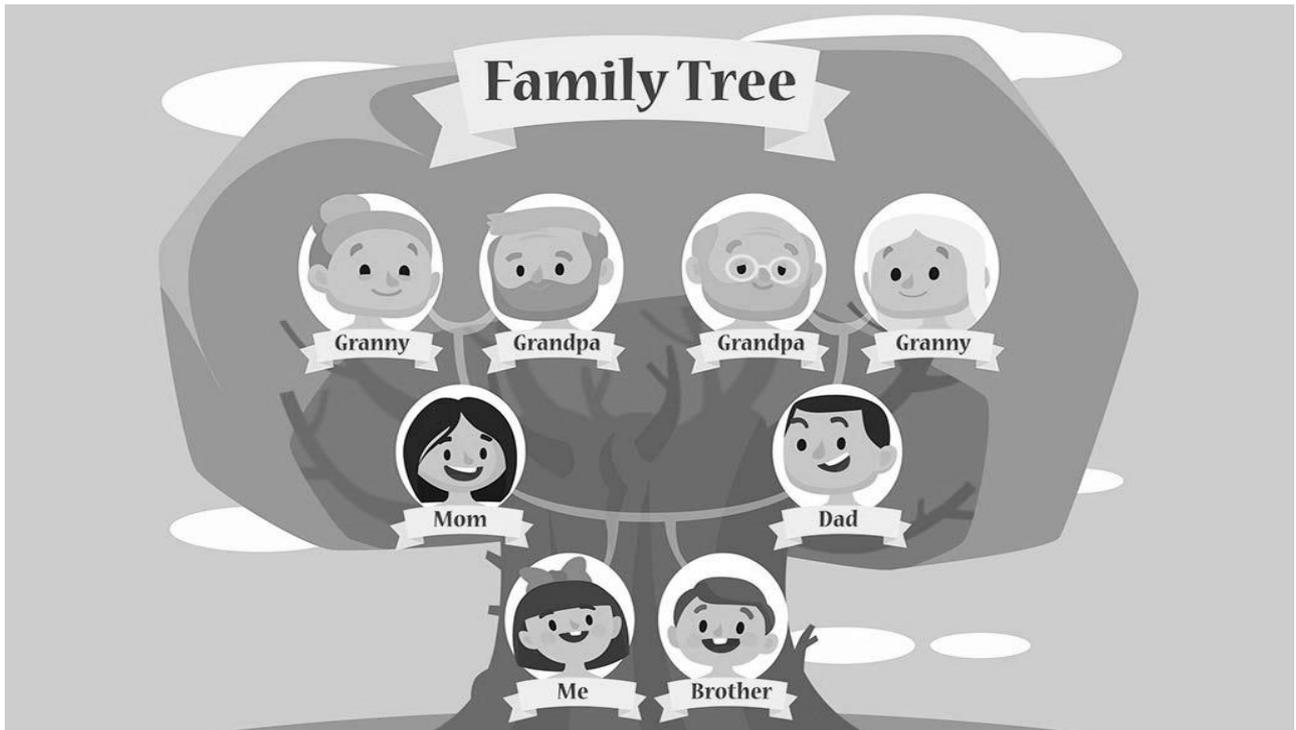
**TURMA: 3ºANO** \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 A 18 DE MARÇO DE 2021.**

<b>ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA</b>	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS MEMBROS DA FAMÍLIA
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DA PROFESSORA PALAVRAS RELACIONADAS AOS MEMBROS DA FAMÍLIA DE FORMA LÚDICA CANTANDO E ESCRREVENDO.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kjl5sPWcD-o">https://www.youtube.com/watch?v=Kjl5sPWcD-o</a> - REPITA OS VOCABULÁRIOS SOBRE FAMÍLIA DA ÁRVORE GENEALÓGICA JUNTO COM A PROFESSORA E FAÇA A ATIVIDADE ESCREVER OS MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS CONFORME A IMAGEM.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	VAMOS ESCRREVENDO O NOME, A TURMA, A DATA E REALIZAR A ATIVIDADE DE ESCRREVENDO OS MEMBROS DA FAMÍLIA DE ACORDO COM A FIGURA E COLORIR.

**DATE: MARCH/** \_\_\_\_\_ **/2021.**



**EXERCISE** (EXERCÍCIO)

**1-LOOK AT THE PICTURE AND WRITE THE CORRECT FAMILY TREE: PAINT IT!**

(OBSERVE A FIGURA E ESCREVA CORRETAMENTE OS MEMBROS DA FAMÍLIA: PINTE!)

